Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9270327
Centre d'intérêt: 51

Gauvin, Roger.

Le projet éducatif / par Roger Gauvin ; [pour la] Commission des directeurs d'études, Association des institutions d'enseignement secondaire. -- Montréal : L'Association, 1980.
71 f. ; 28 cm. -- (Carrefour administratif ; 13)

Note Dewey: 370.1/G277p Cote LC: LB/1620

Descripteur(s): *Projet éducatif *Objectifs d'éducation *Enseignement privé *Secondaire (Niveau)

Le cahier reproduit des documents permettant de donner un éventail aussi large que possible des diverses dimensions d'un projet éducatif. Cette information est regroupée en six chapitres: 1. Définitions d'un projet éducatif; 2. Etapes d'un projet éducatif; 3. Attitude face au projet éducatif; 4. Des objectifs particuliers; 5. Objectifs et moyens contenus dans certains projets éducatifs; 6. Divers (indicateurs, grille d'auto-évaluation, etc.). L'objectif visé est de faire connaître des réalisations concrètes et de faciliter ainsi la mise sur pied de nouveaux projets éducatifs.

Les documents proviennent d'une quinzaine d'établissements privés d'enseignement secondaire. Ont été éliminés les documents qui provenaient d'une source autre qu'institutionnelle et tous ceux qui ne pouvaient être reproduits tels que reçus.

Type de document: d
Auteur de l'analyse: fr

E D U Q 8270327

NO 13

COLLECTION

CARREFOUR ADMINISTRATIF

LE PROJET EDUCATIF

PAR

ROGER GAUVIN

COMMISSION DES DIRECTEURS
D'ETUDES

AVRIL 1980

AIES Association des institutions d'enseignement secondaire
1940, boulevard Henri-Bourassa est, Montréal (Québec) H2B 1S2 – Tél.: 381-8891

E D U Q 8270327

NO 13

COLLECTION

CARREFOUR ADMINISTRATIF

LE PROJET EDUCATIF

PAR

ROGER GAUVIN

COMMISSION DES DIRECTEURS
D'ETUDES

AVRIL 1980

AIES Association des institutions d'enseignement secondaire
1940, boulevard Henri-Bourassa est, Montréal (Québec) H2B 1S2 – Tél.: 381-8891

PRÉSENTATION

Fidèle à sa mission première, la Collection-Carrefour administratif vous présente son treizième document élaboré uniquement à partir d'une documentation concrète provenant d'une quinzaine d'institutions, que nous remercions d'ailleurs très sincèrement.

Il ne nous a pas été possible, bien sûr, de retenir ici toute la documentation reçue. Il nous a donc fallu identifier quelques critères devant nous permettre de fixer notre choix parmi les nombreux documents recueillis.

Nous avons donc éliminé, au départ, tous les documents qui provenaient d'une source autre qu'institutionnelle et tous les documents qui ne pouvaient pas être reproduits tels que reçus.

Ont été également discartés les documents qui offraient mutuellement une trop grande similitude et ceux qui présentaient un aspect particulier d'une institution.

En somme, nous avons retenu les documents qui nous permettraient de présenter un éventail aussi large que possible des diverses dimensions d'un projet éducatif. En parcourant ce document, on se rendra compte que la notion de projet éducatif est fort vivante et qu'elle véhicule des préoccupations et des dynamismes remarquables. Il ne serait pas étonnant que ce document ne soit que le précurseur de plusieurs autres.

* * * * *

RG/cm

ROGER GAUVIN

TABLE DES MATIÈRES

		PAGE
1-	DÉFINITIONS D'UN PROJET ÉDUCATIF	1
2-	ÉTAPES D'UN PROJET ÉDUCATIF	3
3-	ATTITUDES FACE AU PROJET ÉDUCATIF	10
4-	DES OBJECTIFS PARTICULIERS	15
5-	OBJECTIFS ET MOYENS CONTENUS DANS CERTAINS PROJETS ÉDUCATIFS	31
6-	DIVERS	63

SECTION 1

DÉFINITIONS D'UN PROJET ÉDUCATIF

1.1 Définitions d'un projet éducatif retenues par sept groupes de travail

Collège Marie-de-l'Incarnation
Trois-Rivières

1.2 Définitions générales du projet éducatif

- celle du Séminaire de Saint-Hyacinthe
- celle du Collège-Marie-de-l'Incarnation, Trois-Rivières

DÉFINITIONS D'UN PROJET ÉDUCATIF

ATELIER NO 1

Un projet éducatif, c'est une démarche précise, un travail de collaboration des agents de l'éducation, en vue d'aider nos jeunes à développer intégralement tout leur être, en mettant l'accent sur les valeurs essentielles.

ATELIER NO 2

Guide qui englobe une recherche collective d'un processus dynamique centré sur l'enfant en vue d'un engagement continu et d'une amélioration constante de la vie de notre école.

ATELIER NO 3

Un plan d'action unifié, collectif, à partir des besoins du milieu en vue d'améliorer un élément (un aspect) de la formation de l'enfant.

ATELIER NO 4

Démarche collective, dynamique et "cohérente" centrée sur la formation intégrale de l'enfant en tenant compte des ressources disponibles dans le milieu éducationnel.

ATELIER NO 5

Démarche collective et progressive de tous les agents d'éducation convergeant vers le "mieux-être" de l'enfant d'aujourd'hui à travers le mieux-être de l'enseignant.

ATELIER NO 6

Formulation d'un désir collectif précis en vue d'une action concertée axée sur l'élève et sa formation intellectuelle, personnelle et sociale.

ATELIER NO 7

Démarche orientée et concertée de tous les agents de l'éducation du C.M.I. dans le but d'assurer le développement complet de l'enfant.

DÉFINITIONS GÉNÉRALES D'UN PROJET ÉDUCATIF

- Projet éducatif du Séminaire de Saint-Hyacinthe

Notre projet éducatif se conçoit comme un développement progressif de l'élève du secondaire qui, à travers la diversité de ses expériences, apprend à s'exprimer, à communiquer, à interroger le monde et à devenir toujours davantage lui-même, en utilisant toutes les ressources de notre institution qui veut offrir un régime pédagogique, une vie étudiante et une pastorale appropriés.

- Projet éducatif du Collège Marie-de-l'Incarnation de Trois-Rivières

Le projet éducatif du C.M.I. est une démarche concertée et collective des agents d'éducation centrée sur le développement de l'enfant.

*

ÉTAPES D'UN PROJET ÉDUCATIF

2.1 Modèle de projet éducatif
Collège Marie-de-l'Incarnation
Trois-Rivières

2.2 Étapes de notre projet éducatif
Collège Laval
Laval

2.3 Un bref historique de notre projet éducatif
École secondaire Saint-Joseph
Saint-Hyacinthe

MODELE DE PROJET EDUCATIF

PHASES	ETAPES
SENSIBILISATION	• ATTITUDES DES COMPOSANTES • NATURES ET CARACTERISTIQUES DU P.E. • FONCTIONS D'UN P.E. • FONDEMENTS D'UN P.E. • ELEMENTS D'UN P.E.
ACTION	PLAN D'ACTION : • ANALYSE DE LA SITUATION • ELABORATION DU PLAN • REALISATION DU PLAN • INSTRUMENTATION
STABIL[illegible]TION	• EVALUATION DU PLAN • COMITE DU SUIVI • RELANCE DU P.E.

ETAPES DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF

Peut-être certains ont-ils pensé que notre PROJET EDUCATIF se dirigeait lentement mais sûrement vers les oubliettes!... Qu'ils se détrompent le projet est plus vivant que jamais et notre travail de réflexions ne s'est jamais arrêté!...

Le présent document présentera les prochaines étapes de l'élaboration de notre travail, après avoir fait part de l'énoncé final de l'objectif fondamental du Collège... Cet énoncé a été conçu en tenant compte des consensus qui sont apparus lors des consultations auprès de vous.

Voici donc les points traités dans ce document:

a. Enoncé de notre objectif fondamental.

b. Etape suivante, les sous-comités: 1. Composition;
2. Tâche.

c. Comité de coordination: 1. Composition;
2. Tâche.

d. Structure de fonctionnement.

a. ENONCE DE L'OBJECTIF FONDAMENTAL DU COLLEGE:

" Créer avec les agents d'éducation du Collège, un climat favorable à l'épanouissement chrétien, affectif, intellectuel, moral, social, culturel et physique, qui prépare le jeune à ses responsabilités individuelles et sociales."

b. LES SOUS-COMITES DE TRAVAIL:

Ce jalon primordial étant posé, nous pouvons maintenant poursuivre notre démarche.

Globalement, la prochaine étape devrait consister maintenant, en l'élaboration d'objectifs généraux sur chacun des aspects énumérés dans notre objectif fondamental... i.e. aspect chrétien, affectif, intellectuel.....et:....

Pour ce faire, il est proposé de former des sous-comités de travail. Voici comment nous entrevoyons des sous-comités:

1. Composition: Ces sous-comités seraient formés de représentants des différents groupes évoluant au Collège.

2. Tâche:
- Etablir les objectifs généraux de l'aspect spécifique que le comité doit développer. Le sondage de l'an dernier sur les objectifs devient ici important pour connaître le poulx du milieu.
- Elaborer les activités pratiques et concrètes à établir pour répondre aux objectifs généraux.
- Faire son échéancier de fonctionnement.

** Il est très important que les membres de ces comités soient

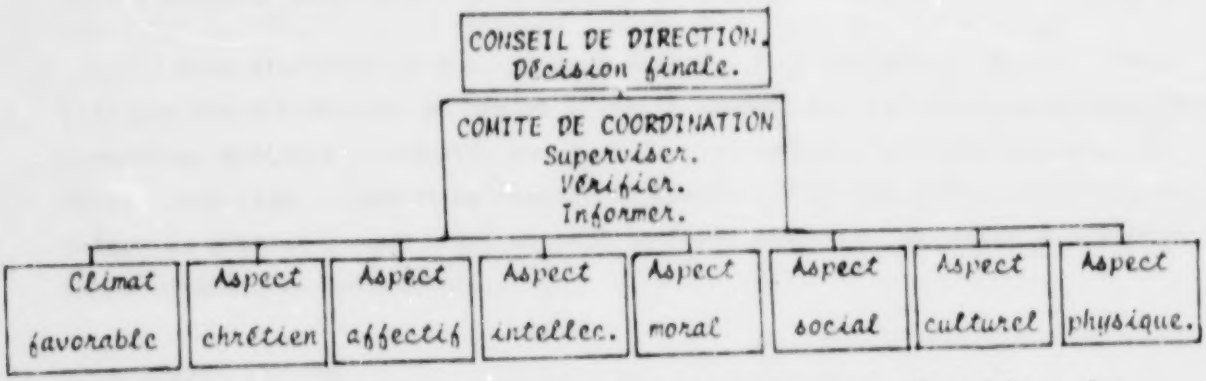
conscients de la valeur de leur travail. Il influencera le fonctionnement du Collège dans le futur. De plus, ils doivent se considérer comme les mandataires des groupes qu'ils représentent.

c. LE COMITE DE COORDINATION:

1. Sa composition:
   - Le Directeur général;
   - Le Directeur des Elèves;
   - Un membre de chacun des sous-comités formés et expliqués en b.

2. Sa tâche:
   - Assurer la bonne marche de l'élaboration du projet éducatif par les sous-comités de travail.
   - Assurer l'information sur l'état de la démarche de chaque sous-comité aux différentes personnes intéressées à notre projet.
   - Vérifier et superviser le travail élaboré par chacun des sous-comités.
   - Vérifier et accepter les échéanciers établis par les sous-comités et voir à ce qu'ils soient suivis.
   - Fournir si nécessaire, de la documentation pertinente aux comités pour leur permettre un travail plus approfondi.

d. SCHEMA DE LA STRUCTURE DE FONCTIONNEMENT:



Nous aimerions connaître les parents, les professeurs, les cadres, les employés de soutien, les élèves intéressés à oeuvrer dans un des sous-comités. Prière de remplir s'il vous plaît:

Le Conseil de Direction.

JE ..... suis intéressé à travailler sur l'aspect

..... du projet éducatif du collège.

Découper aux pointillés et remettre au Directeur général, ou au Directeur des Elèves.

UN BREF HISTORIQUE DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF

Avant de tracer un bref historique de notre projet éducatif, précisons rapidement le rôle dévolu à notre école autant par la tradition que par les circonstances. En plus de dispenser aux jeunes filles l'enseignement aux divers degrés du cours Secondaire selon le programme du Ministère et de leur donner une éducation aussi complète que possible, l'école offre le service du pensionnat pour développer toutes les facettes de la personnalité, pour favoriser celles qui ne jouissent pas d'une santé robuste ou sont privées de transport quotidien ou encore pour venir en aide aux foyers qui connaissent des difficultés de tous ordres.

A cause des dimensions plus restreintes de l'école, il est possible au personnel de maintenir une discipline ferme et souple et d'apporter une attention plus particulière, plus chaleureuse à toutes les élèves, surtout aux académiquement faibles, ce qui a pour effet d'accélérer l'apprentissage et d'améliorer le rendement scolaire.

Grâce à des tarifs bien en-deça des limites fixées par la loi de l'enseignement privé, notre Ecole Secondaire perpétue la mission assignée aux Soeurs de Saint-Joseph d'intégrer population rurale et classe ouvrière à un milieu éducatif offrant les meilleures garanties de succès et d'épanouissement.

Pour atteindre ce but, le personnel n'a rien épargné: il a voulu concrétiser son action dans un projet éducatif élaboré par les professeurs eux-mêmes sans cesse amélioré et adapté, au cours de cinq années d'expérimentation. Ce serait peut-être le moment de rappeler à grands traits les étapes qui l'ont vu naître et grandir et qui l'ont amené à sa forme actuelle, je dirais à une certaine vitalité et maturation.

1ère étape: 1975-76

En octobre 75, les animatrices de la Vie Etudiante rapportaient d'une réunion à l'AIES un jeu de cartes humoristiques à l'aide desquelles nous avons esquissé le portrait de l'école rêvée, celui de l'école actuelle et le cheminement entre les deux

2ème étape: 1976-77

Le troisième volet: cheminement entre les deux, a été tracé en septembre 76 et nos échanges ont abouti au projet éducatif 76-77, qui portait sur deux aspects bien précis: 1er objectif.- Vie intellectuelle: rendre l'étudiante de plus en plus responsable de son apprentissage

2ème objectif.- Vie sociale: Vivre et faire vivre

3ème étape: 1977-78

A l'automne 77, nous avions en mains une documentation assez abondante sur les objectifs anciens et nouveaux de l'Ecole Secondaire, qui avaient été publiés dans certains documents ministériels. Nous avons d'abord trouvé une définition la plus adéquate possible de l'éducation, nous nous sommes penchés sur les divers plans de développement intégral de la personne humaine. Nous en avons choisi trois pour l'année en cours, soit biologique, intellectuel, spirituel en les accompagnant d'un objectif spécifique soutenu par les moyens qui nous semblaient les plus adéquats et les plus efficaces.

4ème étape: 1978-79

La 4ème étape a débuté en mars 78 avec l'opération Vécu Scolaire, réalisé par le biais d'un instrument fourni au Ministère et destiné à renseigner les écoles qui en ont fait la demande sur la façon dont les étudiantes vivent les diverses situations auxquelles elles sont journellement confrontées. A partir de ces résultats compilés à l'informatique et expliqués au personnel, nous avons dégagé un thème qui a été reconnu comme une constante: contribuer au bonheur de l'étudiante, en l'amenant à être plus autonome et plus responsable de sa formation intégrale, et ce, sur tous les plans qui concernent la personne humaine accomplie et équilibrée. Nous avons aussi, par la même occasion, adapté des moyens à chacun des plans après avoir déterminé les objectifs, pour nous apercevoir ensuite, dans la pratique, que l'éventail en était trop étendu pour être réaliste. Le 17 avril 1979, les professeurs, seuls ou en équipe, ont présenté à la Direction, dans le plan qu'ils préféraient, des textes de base qui pourraient servir à une rédaction définitive et relativement stable.

5ème étape: 1979-80

Témoignant à la fois d'une grande valeur éducative et personnelle, d'un immense désir d'être utiles aux jeunes et de les rendre heureuses, ces textes ont été synthétisés et présentés encore une fois à des comités de professeurs pour être revisés et servir de point de départ à l'action qui serait exercée durant l'année. Les points saillants étaient les suivants: instaurer l'éducation sexuelle dans l'école, encourager l'horaire personnel de travail, améliorer l'information dans le domaine socio-culturel et soutenir les projets de Pastorale en cours.

En résumé, tous ces efforts conjugués et dont vous venez de lire l'historique, répondent, nous l'espérons, à la définition de projet: ensemble d'activités séquentielles en vue d'un bien que l'on se propose d'atteindre de de projet éducatif: programme éducationnel qui favorise le développement d'un être humain que l'on espère le meilleur possible à tel ou tel moment de son évolution. N'oublions pas qu'éduquer veut dire: conduire d'un point à l'autre, d'un niveau à l'autre, tout comme la fillette qui disait: "Apprends-moi à faire toute seule."

Voici maintenant comment il vous est présenté, après avoir franchi les cinq phases bien distinctes et subi les transformations fournies par l'expérience, les échanges et les recherches de tous ordres.

ATTITUDES FACE AU PROJET ÉDUCATIF

3.1 Attitudes positives et négatives

Collège Marie-de-l'Incarnation

Trois-Rivières

3.2 Est-ce utile de se donner ur projet éducatif?

Est-il l'affaire de tout le monde?

Avons-nous besoin d'un projet éducatif?

Collège des Jésuites

Québec

ATTITUDES

1 ATTITUDES POSITIVES

- LE COLLEGE S'UNIRAIT DANS UN EFFORT COLLECTIF.
- UNE FACON D'INTEGRER CE QUE L'ON FAIT EN RELIANT LE PASSE, EN ETANT ATTENTIF A L'AUJOURD'HUI, EN ETANT OUVERT A L'AMELIORATION.
- FAIRE LE POINT...
- DECOUVRIR LES VALEURS PERMETTANT DE MIEUX DEVELOPPER L'ENFANT.
- AMELIORER MON RENDEMENT... LE BIEN-ETRE DE L'ETUDIANT.
- L'EDUCATION, C'EST MON DOMAINE, CA M'INTERESSE D'AVOIR UN PROJET.
- LE P.E. SERA UN OUTIL QUI POURRA M'AIDER.
- ME PERMETTRE DE PRENDRE CONSCIENCE DE CE QUI POURRAIT ME MOTIVER
- METTRE PLUS D'UNITE DANS NOTRE ORIENTATION "EDUCATIONNELLE".
- AMELIORER CE QUI EST EN PLACE
- NOUS UNIR ET NOUS EPANOUIR
- MIEUX AFFICHER NOS COULEURS, APPUYEES SUR UNE TRADITION RICHE HUMAINEMENT ET PEDAGOGIQUEMENT
- ME RENOUVELLER PERSONNELLEMENT
- LES REACTIONS AUTOUR DE MOI ME MOTIVENT BEAUCOUP.

.2 ATTITUDES NEGATIVES

- PLUS CA CHANGE... PLUS C'EST PAREIL!
- PAS ASSEZ DE TEMPS... BEAUCOUP DE REUNIONS
- PEUR QUE CELA SE RESUME A UN BEAU DOCUMENT QUI RESTERA SUR LES TABLETTES
- QUE CA S'ELOIGNE DES ELEVES
- QUE LA DEMARCHE NIE NOS VALEURS ACTUELLES
- BEAUCOUP DE TEMPS POUR LE REALISER... PEU DE TEMPS POUR LE LAISSER TOMBER
- QUE CE SOIT L'AFFAIRE DE QUELQUES PERSONNES
- NE SOIT PAS REALISTE... DU "BLA BLA"
- JE NE SAIS PAS DANS QUOI JE M'ENGAGE
- CONSENSUS DIFFICILE
- JE ME MEFIE DES "PATENTES" QUI VOLENT NOTRE TEMPS
- PLUS IL Y A DE BUTS, MOINS ON A DE CHANCE D'EN ATTEINDRE UN
- JE N'AIME PAS LE TRAVAIL EN ATELIER
- UNE EXIGENCE DU M.E.Q. QUI SERT A RIEN
- L'UNANIMITE SEMBLE UTOPIQUE, DANGER D'IMITER D'AUTRES PROJETS
- VA-T-IL Y AVOIR UN SUIVI?

1. Est-ce utile de se donner un projet éducatif?

- le PE devrait nous indiquer les priorités pour coordonner les diverses actions.
- le projet doit correspondre à des besoins.
- le projet devrait correspondre à la définition du Collège; il faudrait savoir ce que nous sommes.
- le coeur de la machine c'est l'ensemble du personnel. Tant qu'on ne s'entendra pas tous ensemble il n'y aura pas d'action possible. Il faut que tout le monde croit à un but commun.
- le PE est un besoin. A chaque journée pédagogique les mêmes problèmes reviennent parce qu'on ne sait pas à quoi se référer. Qu'est-ce qui caractérise le Collège des Jésuites?
- Le PE doit différencier une école d'une autre soit par son côté chrétien, soit par ses activités d'apprentissage.
- Le PE exige une implication personnelle pour aboutir à un objectif commun.
- Le PE doit amener un renouveau. Les professeurs ont tendance à s'incruster dans leurs habitudes; on devient des machines. L'autonomie de l'école n'est pas suffisante et les structures sont trop rigides. Ca ressemble à un système industriel: il faut produire de plus en plus vite à moindre coût.
- il faut intensifier la présence auprès des étudiants.
- il faut impliquer les étudiants, leur demander le milieu de vie qu'ils veulent.

2. Est-il l'affaire de tout le monde?

Il doit pouvoir impliquer tout le personnel de la maison dans un consensus réaliste et permettant à tous de se retrouver.

Le comité de coordination devra en suggérer les grandes lignes, en assumer le leadership pour qu'il devienne "l'affaire de tout le monde".

Les relations humaines devront être repensées en fonction du vécu quotidien et du personnel de la maison.

Il faudra développer les notions d'unité, de collégialité, d'appartenance.

Les journées pédagogiques devront être orientées en fonction de buts communs à atteindre.

3. Avons-nous besoin d'un projet éducatif?

Il répond davantage présentement à des besoins individuels que collectifs.

Ce besoin est présent chez tous bien que ce besoin n'ait pas été un cri du coeur p.c.q. le projet éducatif permet de dépasser les difficultés du vécu quotidien, d'unifier des efforts, de se renouveler, de repenser la vie pédagogique, de se pencher sur les structures afin de les rendre plus souples.

Le projet éducatif créera un besoin collectif s'il est englobant, emballant et s'il comporte des défis.

Il correspond à un besoin chez les élèves qui véhiculent des valeurs.

SECTION 4

DES OBJECTIFS PARTICULIERS

4.1 Définitions des termes
Séminaire de Saint-Hyacinthe

4.2 Définitions des termes
Collège de Saint-Césaire

4.3 Le projet éducatif de l'École secondaire Marcellin-Champagnat, Iberville

4.4 Les objectifs de formation
Collège de L'Assomption

4.5 Objectifs sur le plan religieux
Ecole secondaire Jean-de-la-Mennais, La Prairie

4.6 Objectifs particuliers du Collège de Champigny
Sainte-Foy

4.7 Projet éducatif 1979-1980
Ecole secondaire Saint-Joseph, Saint-Hyacinthe

4.8 Objectifs particuliers 1979-1980
Ecole secondaire Saint-Lambert

DEFINITION DES TERMES

Pour essayer de voir clair et d'être concret dans notre projet, il faut tâcher de bien distinguer finalités, objectifs et moyens.

FINALITES = buts très généraux ou objectifs globaux, à long terme, absolument pas mesurables, vaguement vérifiables, continuellement présents (de droit du moins) à nos agirs, mais jamais pleinement atteints, et concernant (ici) les élèves, les enseignants (laics et prêtres), le personnel auxiliaire et (de plus loin) les parents et les prêtres du diocèse (curés surtout).

"Selon Goodlan, il faut dire finalité de l'éducation si l'on se réfère aux buts lointains qu'orientent l'acte éducatif, et objectif s'il s'agit de la définition de ce que l'élève doit connaître, être capable de faire et préférer ou croire à la fin d'un enseignement quelconque".

"Les objectifs de l'enseignement"
document de l'A.I.E.S. (1971)
adapté par Armand Daigneault.

OBJECTIFS = buts précis, à court terme (un an ou moins), difficilement mesurables (en pastorale), mais toujours vérifiables, pouvant varier ou être repris d'année en année, et pouvant ne concerner parfois qu'une catégorie des personnes ci-dessus énumérées.

cf. "Voies et Impasses" #73.

MOYENS = actions très concrètes entreprises par les responsables des services en vue d'atteindre à court terme, un objectif, et à long terme, une finalité.

Aussi curieux que cela paraisse à première vue, il nous est apparu clairement à plusieurs reprises, à nos réunions, qu'on a souvent du mal à bien distinguer un objectif d'un moyen.

Nous proposons, pour y voir plus clair en pratique, la distinction suivante:

un objectif, c'est ce qu'on veut VOIR
(i.e. pouvoir observer, vérifier après l'action)

un moyen, c'est ce qu'on veut FAIRE
(i.e. tel geste, telle action).

DEFINITIONS DES TERMES

1. Acte Educatif:

   Intervention propice et effective dans le processus d'apprentissage d'un élève.

2. Agents Educateurs:

   Toute personne qui influence directement ou indirectement le processus d'apprentissage d'un élève.

3. Animation:

   Planification, organisation, coordination, contrôle et évaluation d'une action entreprise.

4. Seuil de cohérence:

   Harmonie entre les valeurs et les gestes posés.

5. Finalités:

   Buts généraux ou objectifs globaux, à long terme, absolument impondérables, vaguement vérifiables, continuellement présents à nos agirs, mais jamais pleinement atteints (et concernant ici les élèves, les parents, les enseignants, la direction et tout le personnel).

6. Moyens:

   Actions concrètes entreprises par les responsables des services en vue d'atteindre, à court terme, un objectif et, à long terme, une finalité.

7. Objectifs:

   Buts précis, à court terme, difficilement mesurables mais toujours vérifiables, pouvant varier ou être repris d'année en année, ne concernant parfois qu'une catégorie des personnes ci-dessus énumérées.

LE PROJET EDUCATIF
DE L'ECOLE SECONDAIRE MARCELLIN-CHAMPAGNAT
Extrait du Guide étudiant

1.01 **STATUT:**

L'Ecole Secondaire Marcellin-Champagnat est une institution privée, de niveau secondaire, reconnue d'intérêt public par le Ministère de l'Education du Québec. Les Frères Maristes en assurent la direction, l'enseignement et le fonctionnement. Quelques professeurs laïcs complètent le personnel.

1.02 **BUT GENERAL:**

Celui du Ministère de l'Education pour une institution de niveau secondaire: "L'autodétermination de chaque étudiant en tant qu'être libre, moral et raisonnable par la synthèse consciente qu'il fait de son développement physique, intellectuel, culturel, social et spirituel".

BUT SPECIFIQUE:

Permettre aux étudiants d'approfondir le sens de leur baptême et de leur engagement chrétien.

1.03 **OBJECTIF:**

Effort de réflexion chez les éducateurs, les étudiants et les parents pour rendre significative l'action éducative de l'Ecole Secondaire Marcellin-Champagnat.

1.04 **PEDAGOGIE:**

- Enseignement axé sur la découverte et le travail personnel.
- Activités qui favorisent la créativité, l'imagination, l'expression spontanée et l'autonomie. L'acquisition des connaissances est subordonnée au développement personnel de l'étudiant.

1.05 **CLIMAT EDUCATIF:**

Attitude d'accueil, d'attention constante soucieuse de l'âge, des capacités, du degré d'épanouissement de chacun. L'éducateur ne se substitue pas à l'étudiant, il remplit une fonction d'appoint qui assure à l'étudiant efficacité, cohérence et rationalité.

La discipline est ferme et souple à la fois: ni rigorisme excessif, ni permissivité exagérée.

1.06 **AGENTS EDUCATIFS:**

- Le personnel est composé de religieux et de laïcs qui vivent les valeurs évangéliques,
- les étudiants connaissent le but spécifique de la maison et ils acceptent de vivre l'expérience,
- les parents connaissent aussi ce but, ils l'acceptent et le favorisent au foyer et dans le milieu de l'Ecole Secondaire Marcellin-Champagnat.

1.07 **MOYENS:**

- L'ambiance de la maison
- Les cours, et en particulier ceux de la catéchèse.
- Les rencontres de classe et les rencontres d'équipe pour approfondir les expériences humaines et chrétiennes.
- Les activités sportives, sociales, intellectuelles, culturelles et spirituelles.
- L'initiation à la prière collective et personnelle dans les rencontres et dans la liturgie.
- La participation à l'entretien de la propreté de l'école.

1.08 **ETUDIANT RESPONSABLE:**

L'étudiant responsable participe activement à son développement physique, intellectuel, culturel, social et spirituel. Avec l'aide de ses éducateurs, il devient de plus en plus conscient de ses responsabilités, de ses possibilités et de ses limites. Il organise ses loisirs de façon à réaliser un équilibre entre les divers aspects de son développement. Il est agent de sa formation et il collabore avec ses parents et ses éducateurs pour atteindre sa maturité humaine et chrétienne.

1 Objectifs de formation poursuivis par chaque groupe d'éducateurs

1.1 Pour le niveau secondaire

1. Permettre à l'élève d'acquérir une certaine autonomie, de développer sa créativité, de s'ouvrir aux autres et à tout le réel, d'apprendre à devenir de plus en plus responsable envers lui-même et envers les autres.
2. Permettre des apprentissages scolaires en quantité et de qualité destinés à assurer une formation générale.
3. Fournir de l'aide pédagogique individuelle, effectuer de l'enseignement correctif, avoir le souci de récupérer l'élève en difficulté.
4. Démontrer des attitudes d'accueil, d'attention, d'exigences et de fermeté.
5. Inculquer des méthodes de travail et une rigueur intellectuelle propres à favoriser le développement progressif d'une pensée autonome.

1.2 Pour le premier cycle du niveau secondaire(Sec. I-II)

1. Identifier l'élève à un groupe.
2. Intégrer l'élève dans son groupe.
3. Susciter chez les élèves un apprentissage apte à intégrer l'acquisition des connaissances et l'expérience personnelle.
4. Permettre une participation de groupe à diverses activités.
5. Initier l'élève aux principales techniques de travail.

1.3 Pour le deuxième cycle de niveau secondaire(Sec. III-IV-V)

1. Créer un climat de relations inter-personnelles enrichissantes
2. Consolider et approfondir, par un apprentissage plus systématique, les domaines de la connaissance et de la technique.
3. Favoriser, chez les élèves, la structuration d'une pensée cohérente, tant par les matières à option que par les matières obligatoires.
4. Fournir à l'élève des occasions de s'engager qui accentuent le sens de l'appartenance et suscitent la participation et l'esprit de créativité.
5. Permettre une recherche personnelle à travers diverses expériences de vie de groupe.
6. Aider l'élève à trouver un sens à sa vie.

2 Les objectifs du secteur "enseignement" du niveau secondaire(CLA) pour 1979-80.

2.1 S'instrumenter théoriquement et pratiquement afin de permettre aux élèves motivés qui démontrent des difficultés scolaires de mieux profiter des périodes de récupération (Diagnostic et enseignement correctif).

2.2 Préciser, pour chacune des années du niveau secondaire, les techniques de travail précises auxquelles les élèves seront initiés.

2.3 Permettre à chaque enseignant d'approfondir un domaine de son enseignement parmi les domaines suivants:

a) s'habiliter à rédiger des objectifs de formation observables et mesurables(objectifs spécifiques)

b) s'habiliter à maîtriser une nouvelle dimension du rôle d'enseignant et à utiliser concrètement certaines techniques de gestion d'une classe

c) s'habiliter à utiliser concrètement certaines techniques de mesure permettant une évaluation et un enseignement correctif adéquats.

OBJECTIFS SUR LE PLAN RELIGIEUX

1	**Favoriser la maturation de l'étudiant au plan religieux.**
2	**Permettre l'exploration de l'univers religieux.**

Eduquer, c'est aider à croître. Qu'il s'agisse d'éducation physique, artistique, scientifique, morale ou religieuse, la finalité première est toujours d'aider l'étudiant à croître, c'est-à-dire à se réaliser, à énerger comme personne libre, responsable, épanouie. L'éducation religieuse, pour sa part, contribue à cette oeuvre de croissance de deux manières: en favorisant la maturation de l'étudiant au plan religieux et en permettant l'exploration de l'univers religieux. Ce sont là les deux volets inséparables de toute éducation religieuse.

Celle-ci, pour être authentique,

doit entretenir un constant dialogue entre l'expérience subjective et les données objectives de la religion. Elle vise à la fois l'approfondissement de l'expérience personnelle et l'approfondissement du fait religieux. C'est ainsi que l'éducation chrétienne s'accomplit dans le dialogue entre la vie et la Parole, entre la découverte du sens de la vie éclairée par la Parole et la découverte de la Parole éclairée par la vie. Ce sont là deux temps indissociables qui se fondent dans un même mouvement éducatif. Deux temps qui doivent s'articuler harmonieusement à l'intérieur des deux activités spécifiques d'éducation religieuse, l'enseignement religieux et l'animation pastorale, de même que dans l'ensemble de la vie scolaire.

1 Favoriser la maturation de l'étudiant au plan religieux

1.1 Développer le sens de la cohérence.

LE SENS DE LA COHÉRENCE. "On ne vit pas de choses, mais du sens des choses" (Bernanos). Les activités d'éducation religieuse doivent donner aux jeunes le goût de rechercher le sens des choses. Elles doivent les aider dans leur conquête progressive du sens sur tout ce qui est absence de signification ou non-sens dans leur vie personnelle, dans la vie scolaire, dans la vie sociale et dans la vie ecclésiale. Aussi l'enseignement religieux et l'animation pastorale doivent-ils se concevoir d'abord et avant tout comme des lieux d'élaboration du sens et de recherche de cohérence, à partir de l'expérience et à la lumière de la foi religieuse. La première qualité de ces activités est d'être "signifiantes" et elles le deviennent effectivement dans la mesure où elles procurent aux étudiants, comme ils disent, le sentiment de "parler de ce qui les concerne", de "recomposer leur vie morcelée et émiettée", de "voir plus clair en eux-mêmes et dans le monde".

1.2 Développer le sens de l'appartenance.

LE SENS DE L'APPARTENANCE. Ce sens naît de l'expérience de voir comblés, à l'intérieur d'un groupe, les besoins fondamentaux communs à toute personne: besoin d'aimer et d'être aimé, besoin de produire, besoin de comprendre. A cette fin, l'éducation religieuse exige des lieux de fraternité et de solidarité qui brisent les sentiments d'isolement et d'anonymat, et procurent des expériences concrètes de communication et de communion. Il revient surtout à l'animation pastorale de trouver les moments et les modes propices au développement du sentiment d'appartenance à un groupe, à une communauté locale, à une communauté plus large.

1.3 Développer le sens de l'intégration.

LE SENS DE L'INTÉGRATION. L'éducation religieuse scolaire doit aider le jeune à "intégrer" les univers nouveaux, à la fois fascinants et menaçants, qu'il découvre en lui et autour de lui: le monde du moi personnel qui émerge avec ses pulsions et aspirations, l'univers scientifique avec ses évidences et ses interrogations, l'univers des relations entre les hommes et les nations avec ses complexités, ses échecs et ses possibilités.

1.4 Développer le sens du contact avec le sacré.

1.5 Développer le sens de l'agir moral.

LE SENS DU CONTACT AVEC LE SACRÉ. L'éducation religieuse ne peut se limiter à des propos sur Dieu et la religion; elle doit proposer l'expérience même du contact avec Dieu par la prière, la célébration, la fête, la liturgie. Il y a donc place pour des activités qui permettent de pénétrer la religion comme par le dedans, par la voie de l'expérience intérieure, la voie des symboles et de l'expression poétique.

LE SENS DE L'AGIR MORAL. La vision religieuse n'apporte pas seulement un surcroît de sens, elle conduit aussi à un surcroît d'agir. En conséquence, l'éducation religieuse se doit d'apprendre aux étudiants à discerner et à choisir les valeurs qui assurent la qualité et la promotion de la vie.

2 **Conscientiser les étudiants aux dimensions de l'univers religieux catholique.**

2.1 Explorer la dimension doctrinale catholique.

2.2 Explorer la dimension historique catholique.

2.3 Explorer la dimension éthique catholique.

2.4 Explorer la dimension rituelle catholique.

2.5 Explorer la dimension expérientielle catholique.

2.6 Explorer la dimension sociale catholique.

La religion est un univers vaste et complexe. On la découvre comme on explore un continent: par plages ou régions successives. On arrive à la connaître comme un visiteur arrive à "connaître" une ville en se familiarisant peu à peu avec ses divers quartiers. Pour mesurer l'étendue du champ à explorer en éducation religieuse, il est utile de rappeler ici les six dimensions ou facettes qu'on peut reconnaître à la religion (28).

Dimension doctrinale. Toute religion comporte un corps de doctrine, un ensemble de croyances et de dogmes qui composent une vision du monde.

Dimension historique. L'histoire, avec ses récits historiques, ses légendes, ses traditions, ses livres sacrés, constitue une composante essentielle de la religion.

Dimension éthique. Chaque religion formule pour ses adeptes un code de principes et d'observances en lien avec ses croyances.

Dimension rituelle. Il n'y a pas de religion sans liturgie, c'est-à-dire sans un ensemble de rites, fêtes et cérémonies qui mettent en contact avec le sacré. Cette dimension inclut le domaine de l'expression religieuse sous mode artistique et poétique par le chant, la musique, la danse, la peinture, la sculpture et la dramaturgie.

Dimension expérientielle. C'est la dimension personnelle, subjective, intérieure, mystique de la religion. A la source de l'attitude religieuse, se trouve toujours l'expérience vécue d'une dépendance, d'une présence, d'un amour auxquels le croyant répond par une vie accueillie et donnée, dans la foi et la prière.

Dimension sociale. La religion exerce une influence sur les sociétés: à des degrés variables, elle marque les mentalités et pèse sur les débats et sur les choix touchant l'avenir humain.

3 **Favoriser la croissance de la foi des s'éduquant et des éducateurs.**

3.1 Susciter de multiples groupes d'approfondissement de la foi.

3.2 Inviter à un engagement au nom de la foi chrétienne.

3.3 Organiser des temps pour la célébration de la foi chrétienne.

Rencontre, choix et communion: telle est la foi, en son mystère découvert dans son analogie de l'alliance d'amour.

Ainsi, entrer dans la foi, ce n'est pas d'abord entrer dans une doctrine ou un comportement, dans des réalités ténébreuses ou des ukases mutilantes, c'est, au contraire, entrer dans la vie comme on y entre quand on rencontre l'amour..

Le croyant est un vivant. En communiant à Dieu, il trouve la vie.

"Croire, c'est choisir Dieu comme partenaire d'éternité." Cette définition d'un nouveau baptisé exprime bien le mystère de la foi.

L'acte de foi, ainsi présenté en sa réalisation fondamentale du "converti", éclaire tout le dynamisme de la vie de la foi:

- celle qui s'éveille par l'initiation chrétienne;
- celle qui s'exprime à travers la vie de tous les jours.

L'enfant, baptisé à la naissance, a reçu au baptême la vertu de foi, disposition et aptitude à l'acte de foi. Tout au cours de l'initiation chrétienne, et spécialement lors de la catéchèse, la vertu de foi devra passer "de la puissance à l'acte", ainsi jaillira en lui la vie de la foi.

Ce passage est, lui aussi:

RENCONTRE, CHOIX, COMMUNION

Une telle perspective donne à la pédagogie catéchétique toute sa "formalité", son orientation, son esprit...

En effet, c'est la révélation du Seigneur présentée par la catéchèse qui conduit l'enfant baptisé à la foi-acte et à la foi-vie.

Cette perspective dépasse le cadre de l'initiation chrétienne des enfants. Elle éclaire toute la vie de foi des croyants.

La vie de foi ne saurait se limiter à des croyances et des observances, des pratiques et des rites. Elle conduit à un style de vie concrète. Mais les motivations profondes des options de la vie chrétienne supposent toujours la rencontre du Seigneur, la réponse à son appel, la communion à son amour.

L'acte de foi est ainsi sous-jacent à toute la vie du croyant. Il en est la source permanente, c'est lui qui fait entrer dans l'esprit de foi.

Telle est l'ampleur du champ à explorer. Pour en faire le tour de manière exhaustive, il ne faut pas moins que l'expérience de toute une vie d'homme. Il serait par conséquent irréaliste de penser que l'école seule puisse arriver à révéler pleinement ces six dimensions de la réalité religieuse. Cet objectif ne peut être atteint que grâce à l'action conjuguée et continue des diverses instances éducatives, chacune d'elles ayant une contribution particulière à fournir. C'est ainsi que la famille exerce une influence prépondérante dans la découverte de la religion sous l'aspect expérientiel et moral, et que les communautés paroissiales et autres, ont une responsabilité et compétence spéciales en ce qui touche à la dimension liturgique et sociale de la foi. De son côté, l'école permet aux jeunes de ressaisir ces diverses dimensions dans un contexte plus large que celui des familles et bien différent de celui des communautés; elle en propose une exploration ordonnée et systématique. Cependant, on a raison d'attendre tout particulièrement de l'école qu'elle assure une juste compréhension des attitudes et des phénomènes religieux, la mise en place des connaissances religieuses essentielles et l'initiation à l'histoire et aux livres sacrés. L'apport dominant de l'école, en raison de la nature même de l'institution scolaire, se situe de ce côté. Mais il s'agit bien d'un apport dominant et non exclusif: l'école en effet ne saurait ignorer délibérément une dimension ou l'autre de l'expérience religieuse.

OBJECTIFS PARTICULIERS DU COLLEGE DE CHAMPIGNY

Etre un service à la collectivité qui soit un complément à celui offert par l'école publique.

Le Collège de Champigny veur offrir des services qui s'adressent à une clientèle que le secteur public a plus de difficulté à rejoindre:

— celle qui est affectée et paralysée par le grand groupe. Le Collège ne dépassera pas les 300 élèves;

— celle qui est gênée ou étouffée par une structure administrative pesante. Le Collège se fait un devoir d'intégrer direction, professeurs, parents, élèves dans l'élaboration des structures tant pédagogiques qu'administratives;

— certains élèves ont besoin d'un cadre plus strict et d'une aide pédagogique plus poussée pour réaliser leur projet. Le Collège offre en permanence des services d'orientation, des soutiens pédagogiques, un laboratoire de langues, des personnes-ressources en plus d'un personnel enseignant et même une possibilité de pensionnat si la chose s'avère nécessaire;

—

Le Collège de Champigny veut être en mesure d'aider de façon particulière:

— les élèves qui désirent alimenter leur vie chrétienne

— les élèves qu'une carrière d'apôtre ou de leaders chrétiens attire particulièrement

— les élèves qui sont en cheminement vocationnel

— les élèves qui ont besoin de récupération

Etre un service pédagogique qui ne craint pas la recherche et les innovations pédagogiques.

Former au plus tôt un Conseil pédagogique dont le mandat sera d'organiser la vie pédagogique. (Il devra être formé: direction-professeurs- parents - élèves)

Définir le modèle pédagogique privilégié par le Collège. Celui-là devra être centré sur l'adolescent.

Déterminer la forme d'intégration des activités pédagogiques, sociales, religieuse, artistiques et sportives.

Spécifier les services paticuliers susceptibles de respecter l'individualité et le rythme de l'élève.

Définir une forme d'évaluation susceptible de garantir à l'élève l'atteinte de ses objectifs plutôt qu'une serie de notes ou de rangs centiles.

PROJET EDUCATIF 1979-1980

THEME: Contribuer au bonheur de l'étudiante en l'amenant à plus d'autonomie et de sens des responsabilités

L'équipe d'éducateurs de notre école veut travailler à rendre l'étudiante toujours plus responsable de sa formation intégrale et ce, sur tous les plans qui concernent la personne humaine accomplie et équilibrée, à savoir:

PLAN BIOLOGIQUE

Valeur à promouvoir	Unification de la personne
Objectif	Faire comprendre le sens et l'importance de l'intégration du physique et de psychique et donner le souci du "Mens sana in corpore sano"
Moyen	L'atelier de travail du plan biologique émet le voeu que la Direction explore les possibilités d'implanter l'éducation sexuelle dans l'école, de préférence, à partir d'un niveau
	N.B. Soeur Marie-Anna sera heureuse de recevoir vos suggestions dans ce sens.

PLAN INTELLECTUEL

Valeur à promouvoir	Sens des responsabilités
Objectif	Rendre l'élève responsable de son apprentissage
Moyen	L'étude du moyen choisi: horaire personnel de travail est confiée à chaque niveau animé par son représentant de la Commission Pédagogique

PLAN SOCIO-CULTUREL

Valeur à promouvoir	Appartenance socio-culturelle
Objectif	Favoriser dans l'école des activités à caractère social, qui forment aux responsabilités civiques
Moyens	Confier à des comités d'étudiantes la publication d'une feuille d'information sur des sujets ou des évènements culturels, politiques, etc
	Préparer le milieu à la création d'une radio scolaire et d'une mini-coopérative
	Organiser une exposition du livre (en collaboration avec les bibliothécaires)
	N.B. Etant donné que cet éventail de moyens touche de près la vie étudiante, S. Madeleine Cadieux se charge d'en coordonner l'application et elle compte évidemment sur la collaboration des personnes qui les ont proposés ou qui s'y intéressent de quelque façon

PLAN CHRETIEN

Valeur à promouvoir	Gratuité et entr'aide: apprentissage de l'engagement chrétien
Objectif	Apprendre à devenir sensible aux appels des défavorisés de son milieu et du Tiers-Monde, à poser des gestes concrets de service, d'entr'aide et de partage
Moyens	Continuer la publication de Pasto Participer aux campagnes de Noël et de solidarité inter-écoles Souligner les temps forts de l'année liturgique: Avent, Carême ...

OBJECTIFS PARTICULIERS

1979-1980

Une attention particulière au déroulement des Journées pédagogiques de fin d'année a permis de constater que l'Ecole se fixait, pour l'année 1979-1980, deux objectifs rejoignant deux dimensions différentes de son Projet éducatif.

UNE ECOLE CONFESSIONNELLE DANS LES FAITS

D'abord la journée de sensibilisation au caractère confessionnel de l'Institution a révélé que l'ensemble du personnel désire intensifier son engagement à ce niveau. Nous ne saurions trop encourager les initiatives personnelles en ce domaine et en respecter la diversité. Par ailleurs, trois avenues ont été proposées comme action collective dans le milieu:

- que l'équipe des professeurs soit des éducateurs croyants qui aident les jeunes à lire la présence de Dieu dans leur vécu, dans les événements de leur vie...
- que les jeunes qui ont fait l'expérience de la rencontre de Dieu trouvent des adultes qui acceptent d'animer, d'accompagner et de soutenir ces groupes en cheminement...
- que l'Ecole devienne un lieu de recherche, d'expérimentation, d'expression de ce noyau fondamental de notre foi qui nous "parle" encore.

La lecture du procès-verbal de la journée sur l'Ecole confessionnelle permettra de saisir la genèse de ces "avenues".

Le Comité de Pastorale pourra donner suite à cette journée en proposant à l'Ecole des projets concrets rejoignant l'une ou l'autre de ces avenues.

UN PROJET EVALUATION-EMULATION

Un comité "ad hoc", formé durant l'année scolaire, a présenté au corps professoral un projet structuré en vue d'améliorer la façon de "gratifier" le succès, l'effort et le comportement des étudiantes. Les professeurs ont accepté ce système d'émulation puisqu'il tend à développer l'autonomie personnelle des jeunes en les intégrant à leur propre évaluation. Le Comité a suggéré des critères précis pour l'ensemble des classes et a invité les professeurs à en ajouter un autre particulier à chaque degré. Le projet "Gratificat" devient pour l'année 1979-1980 un objectif de perfectionnement: le Comité verra à sa réalisation progressive.

UN PLAN D'ACTION

En plus de ces deux objectifs particuliers, jaillis des journées pédagogiques de fin d'année, l'Ecole travaillera, durant l'année 1979-1980, à l'application locale des politiques d'action issues de "l'Ecole Québécoise". Les professeurs seront appelés à de nombreuses consultations concernant le nouveau régime pédagogique qui s'installera progressivement à partir de septembre 1980. Des efforts particuliers seront déployés pour mettre sur pied un plan d'action conforme au Projet éducatif de l'Ecole.

* * * * *

Si les objectifs pour l'année 1979-1980 sont le fruit du travail sérieux accompli durant les journées pédagogiques de fin d'année, seul l'engagement soutenu d'un corps professoral dynamique et consciencieux peut relever un défi d'une telle envergure. Il restera aux journées pédagogiques inter-étapes de permettre une vérification de l'aiguillonnage et, si nécessaire, une ré-orientation vers la réalisation toujours plus satisfaisante de ces objectifs.

OBJECTIFS ET MOYENS CONTENUS DANS CERTAINS PROJETS ÉDUCATIFS

5.1 Les valeurs d'ordre intellectuel
Les valeurs d'ordre moral
Collège des Jésuites
Québec

5.2 Moyens pratiques pour atteindre nos objectifs
- épanouissement chrétien
- aspect affectif
- aspect physique

Collège Laval
Laval

5.3 La vie étudiante
Collège de Saint-Césaire

LES VALEURS D'ORDRE INTELLECTUEL

I Préambule

Lors des journées pédagogiques de juin 1978, l'enquête faite auprès des enseignants sur les valeurs d'ordre intellectuel, avait révélé que la grande faiblesse de nos élèves provenait de la difficulté qu'ils éprouvaient à réfléchir. Du côté des enseignants, il semblait qu'on ne demandait pas suffisamment d'efforts aux élèves en ce sens qu'on ne les plaçait pas assez souvent en situation de réflexion.

Face à ces constatations, et s'inspirant des rapports des ateliers des journées pédagogiques de juin 1978, le Comité de coordination du projet éducatif délimite les objectifs suivants à poursuivre, et les moyens pour les atteindre, et se propose de suggérer des mécanismes pour évaluer l'atteinte des objectifs poursuivis.

II Objectifs

1. Amener l'élève à réfléchir et ce, dès secondaire I
2. Développer le sens de l'effort et du travail bien fait
3. Développer le goût d'apprendre par soi-même
4. Respecter le rythme d'apprentissage des élèves

III Moyens pour atteindre chacun des objectifs

1. Premier objectif: Amener l'élève à réfléchir et ce, dès secondaire I.

   Moyens

   a) Utiliser les mises en situation ou apprentissages par problématique

b) Faire souvent appel aux élèves pour qu'ils s'expriment oralement ou par écrit sur la matière enseignée.

c) Utiliser les questions des élèves dans le but de créer des mises en situation.

d) Exiger des élèves qu'ils motivent leurs réponses dans les tests en limitant le plus possible les tests objectifs.

e) Poser des questions qui amènent à consulter un volume ou une revue

f) Faire une utilisation judicieuse du service de l'Audio-visuel.

g) Saisir l'occasion de faire des liens avec le contenu des autres matières.

h) Faire faire aux élèves des fiches documentaires, des synthèses de la matière vue, des tableaux synoptiques des chapîtres.

i) Faire appel au sens de l'observation des élèves à l'intérieur de sa discipline.

2. Deuxième objectif: Développer le sens de l'effort et du travail bien fait

Moyens

a) Etre plus exigeant dans les travaux écrits; ne pas accepter de travaux malpropres et en faire voir les raisons

b) Inculquer à l'élève une méthode de travail dès le début des études secondaires.

3. Troisième objectif: Développer le goût d'apprendre par soi-même.

Moyens

a) Exiger des lectures obligatoires dans chaque matière

b) Suggérer des lectures non rattachées aux disciplines

c) Initier les élèves à l'utilisation adéquate de la bibliothèque

d) Indiquer des livres à consulter sur un projet qui les intéresse

e) Inviter les enseignants à une plus grande utilisation de la bibliothèque

4. Quatrième objectif: Respecter le rythme d'apprentissage des élèves

Moyens

a) Inviter des spécialistes qui viendront exposer d'autres méthodes ou approches pédagogiques
b) Utiliser certaines méthodes de l'enseignement individualisé.
c) Se servir d'élèves forts comme moniteurs auprès des plus faibles
d) Utiliser les réunions de degré pour dépister les élèves en difficulté, en percevoir les causes et découvrir les moyens de les aider.

IV Evaluation

Le Comité de coordination cherchera à définir d'ici la fin de l'année académique des moyens d'évaluer l'atteinte des objectifs poursuivis, l'unique but de cette évaluation étant de nous aider à progresser dans la poursuite des objectifs, en nous stimulant, ou en précisant le projet, ou en rajustant certaines de nos orientations pour les rendre plus réalistes ou plus efficaces.

L'évaluation pourrait se faire à divers niveaux au moyen d'une grille ou d'un questionnaire (auto-évaluation). Si le besoin s'en fait sentir, il y aurait peut-être lieu aussi de demander à des compétences de l'extérieur de nous accompagner et de nous assister dans cette démarche.

LES VALEURS D'ORDRE MORAL

I Préambule

Les journées pédagogiques de juin 1978 ont permis au personnel d'identifier certaines lacunes au plan des valeurs morales au Collège. Un certain malaise dans les relations interpersonnelles semble constituer la toile de fond d'où découlent toutes les lacunes. Trois principaux maillons semblent tisser cette toile: le manque de respect de soi, des autres et du matériel. Ceci se manifeste concrètement dans les faits suivants: langage grossier, hurlements, manque de solidarité, intolérance, méchancetés, vandalisme, malpropreté, mesquineries, etc. Il ne faudrait pas prendre ces constatations comme la description globale et totale de la réalité, car nous nous sommes attachés à dessein à faire ressortir les points négatifs en omettant volontairement les aspects positifs. Devant ces constatations, le comité de coordination du projet éducatif propose, par ordre de priorité, certains objectifs assortis de moyens concrets pour les atteindre.

II Objectifs

Préalable: dès que nous regroupons un certain nombre de personnes, nous formons en quelque sorte une petite société qui suppose immédiatement une philosophie. La nôtre repose sur des valeurs inspirées de la charité, de la justice et du civisme.

1. Favoriser l'harmonie et la solidarité entre les personnes
2. Se rendre le plus présent possible aux personnes
3. Adopter une attitude positive et favoriser l'éclosion de diverses formes de leadership.

III Moyens pour atteindre chacun des objectifs

1. Premier objectif: Favoriser l'harmonie et la solidarité entre les personnes

Moyens

par rapport au personnel

a) Rencontres plus fréquentes entre la direction et le personnel
b) Rencontres informelles de tout le personnel chaque semaine
(ex. cocktail libre le vendredi à la fin de la journée)
c) Aménagement d'un local attrayant où le personnel pourrait se rencontrer
d) Rapports plus suivis de la direction avec chacun des membres du personnel
e) Communication plus franche et ouverte entre les personnes, en instaurant un climat de confiance.
f) S'intéresser aux événements qui touchent les personnes (promotions, naissance, décès, mariage, anniversaire, événements heureux ou malheureux)

par rapport aux élèves

a) Rencontres plus fréquentes entre la direction et les élèves de chaque degré, en présence du personnel impliqué
b) Etre solidaires dans l'application des règlements
c) Ne pas se discréditer les uns les autres devant les élèves
d) Intervenir lorsque les élèves dénigrent leurs confrères
e) Favoriser l'intégration des boucs émissaires dans le groupe
f) Amener les élèves les plus doués à aider leurs confrères en difficulté
g) Permettre aux représentants de classe de rencontrer les professeurs pour discuter des problèmes de leur classe.

2. Deuxième objectif: Se rendre le plus présent possible aux personnes

Moyens

a) Le personnel du Collège pourrait se mêler davantage aux élèves, par exemple:

- prendre le dîner avec les élèves
- participer aux activités sportives et culturelles
- participer à l'organisation de certaines activités étudiantes (périodes d'activités, sorties de groupes, parascolaires, festival, etc.)
- emprunter l'entrée des élèves pour les rencontrer.

b) Il faudrait définir une présence accrue du Responsable de degré auprès des enseignants, du titulaire à sa classe et de l'enseignant à ses élèves.

3. Troisième objectif: Adopter une attitude positive et favoriser l'éclosion de diverses formes de leadership.

Moyens

a) Soutenir les conseils de classe dans l'exercice de leurs fonctions
b) Organiser pour les conseils d'élèves des séances d'initiation aux différentes techniques de leadership
c) Favoriser l'esprit d'initiative chez les élèves pour découvrir les chefs et les encourager à s'affirmer
d) Encourager les élèves en soulignant leurs efforts et leurs succès
e) Etre respectueux des personnes surtout lors d'interventions plus délicates
f) Que la direction signale les réalisations positives du personnel

IV Evaluation

Le Comité de coordination cherchera à définir d'ici la fin de l'année académique des moyens d'évaluer l'atteinte des objectifs poursuivis, l'unique but de cette évaluation étant de nous aider à progresser dans la poursuite des objectifs, en nous stimulant, ou en précisant le projet, ou en rajustant certaines de nos orientations pour les rendre plus réalistes ou plus efficaces.

L'évaluation pourrait se faire à divers niveaux au moyen d'une grille ou d'un questionnaire (auto-évaluation).

MOYENS PRATIQUES POUR ATTEINDRE NOS OBJECTIFS

EPANOUISSEMENT: chrétien

A. MOYENS EXISTANTS: (actuellement).

- cours de catéchèse : 3 fois/ 6 jours en 1-2; (45 minutes chacun;
  1 fois/ 6 jours en 3-4-5 (périodes jumelées: 90 minutes.
- prière - chant - célébration par classe;
- messe à Terre promise: du mardi au vendredi inclusivement de 8h.à 8h.20;
- diverses célébrations selon les niveaux, professeurs de catéchèse, thèmes d'étude, temps liturgique;
- réflexions par classe à la Maison blanche. ($\frac{1}{2}$ journée en Sec. 1 et 2);
- témoins invités en 3-4-5;
- moyens audio-visuels adéquats à tous les niveaux;
- service de pastorale actif et serviable;
- partage de la Parole de Vie (15 min./6jrs) de 1 à 5 inclusivement);
- groupe de Foi Vivante et camp de fin de semaine;
- bible maintes fois consultées et disponibles à tous les niveaux.

B. MOYENS A PRECONISER:

- soigner les cours de cat. (3-4-5),les améliorer;
- trouver des thèmes pour révaloriser et les bien structurer;
- donner à l'étudiant le synopsis du cours pour qu'il sache où il va et ce qu'il a à l'étude.
- abolir le manque d'exigences (prétexte de compréhension,de respect de liberté) d'étude (laisser-aller)
- faire les choses sérieusement et de façon disciplinée;
- éviter l'élan de sentimentalisme orchestrée parfois;
- que la Pastorale consulte, soit en relation avec tous les professeurs concernant certaines actions de masse;
- faire attention à l'environnement: élèves - professeurs puisque l'épanouissement chrétien part d'une croyance et d'une conviction en une personne: le Dieu de Jésus-Christ;

P R O J E T E D U C A T I F

(NO 2) ASPECT AFFECTIF

No 1 SE DONNER UN BUT DANS LA VIE.

A- Actuellement:

- Orientation du matin.
- Rencontre avec les services étudiants (C.O. pastorale).
- Les mouvements de formation: 4-14 - groupes ... activités.
- Rencontres des élèves avec les adjoints.
- Rencontres avec les pensionnaires.
- Implication des externes dans la vie du Collège.
- Rencontres élèves-professeurs. (individuelles).
- Témoignages de personnes extérieures.
- Aider par le service d'Orientation.
- Emulation (sept. actuel...) - au bulletin.
- Réflexion par cours catéchèse.
- Permettre un cheminement par le dialogue avec les éducateurs.
- Exigences de dépassement au niveau académique.
- Partiellement (certains) évaluent le rendement de l'édudiant en classe.

  ex.: carte (pts de et démérite, Y.Tremblay - sec.1).
  10% (notes-travail quotidien) mis dans le bulletin par M. Buzzanga.
- Dialogue parents et professeurs.

B- A préconiser:

- Insister davantage et régulièrement sur le dépassement.
- Stimuler constamment par des moyens concrets.
- Evaluer les travaux accomplis dans une journée d'études.
- Varier les moyens d'évaluation du travail quotidien.
- Cadre académique approprié pour ceux qui présentent des difficultés.
- Publicité sur des différentes options avant les Sec. IV.
- Meilleure utrilisation du bureau d'Orientation.
- Amener les gens pour information sur les professions-ouverture-possibilités.
- Une journée d'orientation annuelle par niveau.
- Meilleure explication sur options surtout en Sec.II.
- Cours de "leadership" pour les trios de classe.
- Redéfinition de l'A G E C L.
- Implication plus grande des externes dans la vie du Collège.

ASPECT AFFECTIF

No 2 DEVELOPPER (ACQUERIR) LE SENS DU PARTAGE.

A- Actuellement:

- Cours de relations humaines et de personnalité offerts à plus de monde.
- Sec.I et II : jeux de société.
- Noel au village.
- Campagnes de souscriptions pour assistance.
- Partage des devoirs ??
- Formation d'équipes.
- Club 4H et mouvements.
- Foi vivante.
- Camps de fin de semaine.
- Apports individuels lors des camps.
- Visites aux personnes agées.
- Familles pauvres.
- Foyers du 3e Age.
- Exposition scolaire.
- Comités de l'A G E C L ... publicité ... radio.
- Rencontres avec titulaires - adjoints - direction.
- Travaux collectifs en classe.
- Partage des opinions dans un travail d'équipe.
- responsabilité sociale.

  ex.: soirée pour vieillards, famille désunie.

- Permettre l'expression des aptitudes personnelles: président,secrétaire, resp.tableau,vente chocolat,exposition étudiante...comité des sports...

B- A préconiser:

- Aider élèves à s'impliquer dans le milieu. (quels moyens ?)
- Les élèves de sec.V s'occuperaient de l'accueil des nouveaux.
- Sensibiliser les jeunes...au fait que l'autre est aussi important que lui.
- Permettre aux finissants et aux élèves de sec.IV de partager ce qu'ils ont reçu ici en sec. I,II,III.
  Pour cela,profiter de la période d'orientation.
- Intensifier le travail d'équipes dans les classes.
- Insister davantage sur le don de soi-même.
- Maintenir,accentuer,varier les moyens concrets qui permettent l'expression des aptitudes personnelles.Accentuer activités parascolaires.
- Publicité afin de faire connaître les différentes activités pour une plus grande participation.

ASPECT AFFECTIF

No 3 COMMUNIQUER FACILEMENT AVEC LEURS SEMBLABLES.

A. Actuellement:

- Comité de classe avec l'A G E C L.
- Travail d'équipes.
- Cours de communication.
- Groupe social.
- Partage de la parole de vie.
- Liberté de communication entre les niveaux.
- Période d'orientation.
- Répartition des tâches dans une classe - (Comités).
- Rencontres de prières à Terre Promise.
- Disponibilité des cadres.
- Rencontre des jeunes - (informelles).
- Témoignages des personnes - (personnes ressources).
- Organisation des projets culturels par les élèves.
- Conventum.
- Présence des élèves au Comité de Parents et journées pédagogiques.
- Rencontre des professeurs et titulaires.
- Sports interscolaires - participation.
- Sorties culturelles.
- Rencontre avec les prisonniers.
- Projet de l'Avent ouvert aux familles.
- Disponibilité des éducateurs.
- Aller à la cafétéria (éducateurs).
- Travaux d'équipes dans les matières académiques.
- Falicitons l'espression indivuduelle (orale,plastique).
- Activité sociale scolaire (conseil de classe, échange au sein des.....
- Journal des étudiants.
- Implication dans les jeux (d'hiver et d'été).
- Affichage.

B. A préconiser

- Café étudiant - création d'un local de rencontre.
- Activités sociales hors des heures de classe.
- Favoriser rencontres des élèves des autres écoles.
- Créer un Comité d'intégration du milieu à l'A G E C L.
- Ouverture de l'école à la vie de sa paroisse.
- Mouvements environnants invités au Collège.
- Apprendre à écouter.
- Concours oratoire.
- Faire un choix des meilleurs travaux, amener l'étudiant à l'exposer.
- Revue musicale de qualité pour tous les niveaux (soirée amateur).
- Afficher les travaux étudiants.

ASPECT AFFECTIF

No 4 S'ACCEPTER EUX-MEMES

A- Actuellement

- Camps de fin de semaine.
- Tous les moyens d'évaluation.
- Retenue.
- Rencontres avec personnes-ressource. (CO).
- ½ journée de réflexions.
- Rencontres individuelles avec titulaires.
- Tests d'orientation.
- Accepter les handicapés.
- Par le dialogue amener l'étudiant à se percevoir adéquatement.
- Cours de catéchèse présentant le thème: "description de / autre. (mise en situation).
- Discussion dans un groupe permettant à l'étudiant de se situer par sa réflexion, son exposé...
- Art plastique - faire ssisir le fait que chacun est différent, apte à créer, autonome dans sa créativité.
- Entrevue d'orientation.

B- A préconiser

- Rencontre privée entre entre éducateur et élève.
- Souligner les points positifs d'un élève lors de son anniversaire.
- L'éducateur doit s'excuser de ses erreurs devant ses élèves.
- Information sur les corps de métier.
- Ecole mixte pour permettre de s'accepter par personnes appropriées.
- Dynamique de groupes.
- Eviter les comparaisons entre les élèves et autres enfants.
- Ne pas étiqueter les gens.
- Le savoir encourager, le savoir féliciter.
- Stimuler le positif.
- Prodas. (programme de développement affectif et social.
- Modifier l'image que certains parents possèdent de leurs enfants.
- Eviter les comparaisons.

No 5 APPRENDRE A DILOGUER

A- Actuellement:

- Organisation de 3 locaux de rencontre
- Cours de communication.
- Se servir du journal étudiant pour exprimer ses opinions.
- Echanges avec les animateurs.
- Utiliser les sondages.
- Savoir évaluer les rencontres.
- Les cours de religion sont des moyens extras pour le dialogue.
- Avoir des responsables disponibles aux élèves .
- Partage de la Parole de Vie.
- Rencontres- éducateurs- direction- élèves.
- Cours ... Français ... Histoire.
- Participation au cours de catéchèse.
- Communication de son expérience à l'autre.
- Amener l'étudiant à exposer sur une situation de faits.(notes déficientes) lors d'une rencontre personelle.

B- A préconiser:

- Sorties pour les pensionnaires.
- Favoriser périodes de rencontres professeurs-élèves (v.g. 5 à 10).
- Dialogues hors des heures de travail.
- Valoriser ... (programme ... nouvelles idées) la période de foyer avec titulaire.
- Bonne utilisation de la période d'orientation (dialoguer, informer, former.
- Respect du cheminement de l'autre.
- Exemple d'ouverture du professeur aux élèves.
- Pédagogie orientée sur la participation intellectuelle; active, verbale.
- Stimyler le dialogue.
- Aider l'étudiant à combattre sa gêne.
- Multiplier les rencontres professeurs-étudiants.
- Rencontre-titulaires avec chacun de ses étudiants au moins 1 fois l'an dès secondaire 1.

ASPECT AFFECTIF

No 6 DEVELOPPER LE GOUT DU BEAU,DU NOBLE, DU SURNATUREL.

A- Actuellement:

- Tenue vestimentaire vérifiée et suivie.

- Concert musical.
- Exposition.
- Projets de recherche.
- Travaux à remettre.

- Affichage. (vérifier).

- Rôle du Comité de publicité.
- Montres ... Arts plastiques.
- Groupes de partages, de prières, d'initiation biblique,
- Souligner certaines fêtes.
- Semaine culturelle.
- Initiation à la musique classique.
- Bonne présentation des travaux et devoirs.
- Foi vivante.
- Signalons (n'est pas une généralité) les travaux bien présentés.
- Respect du matériel, l'encadrement renové semble être respecté.
- Honnête dans le langage, dans les gestes, incitent au respect.
- Terre promise comme occasion de sensibilisation au surnaturel.

B- A préconiser:

- Campagne de propreté dans le Collège .., surtout dans les salles.
- sorties de Sec.V.
- Publicité bien faite et propagande pédagogique ... propreté .., langage. habillement ... politesse ... par élèves eux-mêmes.

- organiser des séances.
- Développer le sens du "Fair Play".
- Informer les externes et autres sur les programmes télévisés valables.

- Exposition de peintres ... et artistes.
- Ornementation et décoration des locaux.
- Organiser des soirées pour favoriser talents locaux.

- Attacher de l'importance à l'encadrement physique.
- Souci de l'esthétique.
- Insister sur travaux ordonnés, propres.
- Esthétique sur soi.
- Joindre à la stimulation monétaire une mention noble telle (s'est mérité le prix Marie Victorin.
- Développer le goût du surnaturel.

ASPECT AFFECTIF

No 7 ACCEPTER LES AUTRES INCONDITIONNELLEMENT.

A- Actuellement

- Admission d'élèves de tous niveaux intellectuels.
- Acceptation d'handicapés physiques.
- Amplifier une caractéristique positive chez un étudiant mis à part. (les jeux d'hiver et été, répondent à cette exigence).
- Attribution de responsabilités.

B-A préconiser:

- Que par ses paroles et son action le titulaire soit l'agent d'intégration d'un nouvel élève ou d'un nouvel éducateur.
- Admettre davantage les handicapés physiques.
- Que les futurs finissants animent la soirée d'accueil des nouveaux.
- Qu'une des tâches importantes du Conseil de classe soit l'intégration des nouveaux.
- Etre plus ouvert et disponible aux "souffre-douleur".
- Acceptation inconditionnelle mais nécessitant une prise de conscience par l'étudiant.
- Travail d'éducation sur un groupe dans lequel existe un "souffre-douleur".

ASPECT AFFECTIF

No 8 PRENDRE L'HABITUDE DE RENDRE SERVICE A L'OCCASION.

A- Actuellement:

- Corvée des tableaux.
- Services à la cafétéria.
- Nettoyage des dortoirs (pensionnaires).
- Décoration des locaux.
- cf. #2 - sens du partage.
- Nombreux exemples: . prise des présences
  . fonction dans un trio classe.

B- A préconiser:

- Nettoyer des patinoires.
- Formation de Comités qui exigent un service bénévole (ordre..environnement.
- Incitation à accepter une tâche, responsabilité....

ASPECT AFFECTIF

No 9 CHOISIR JUDICIEUSEMENT SES LOISIRS.

A- Actuellement:

- Cours d'éducation physique ... Sports.

B- A préconiser:

- Donner aux élèves des périodes de lecture (développer le goût de la lecture.
- Information générale par personne-ressource.
- Vérifier le dossier sportif de l'étudiant et l'inciter à varier son choix d'un bureau à l'autre en prévision de combler son univers intérieur.
- Connaissance de soi au contact de l'autre, dans une sortie de groupe dès le début de l'année.
- Plusieurs activités ne sont offertes qu'aux internes (du moins publicité restreinte pour l'externe.
- Choix d'un trop grand nombre d'activités (sport,AGF...) prévoir un suivi critique.
- Examiner le temps investi dans une activité.

P R O J E T E D U C A T I F

(NO 7) ASPECT PHYSIQUE

No 1 EQUILIBRER LA PLACE DES SPORTS ET CELLES DES ETUDES.

A- Actuellement:

- Favoriser la masse, plus que l'élite.
- Cet équilibre existe actuellement.
- Adaptation quant à l'initiation technique dans les sports.
- Intégration des cours et sports à l'intérieur de l'horaire V.
- Bulletin trimistriel.
- Programme progressif de Sec. I à Sec.5.
- Trop de temps aux sports.
- Les périodes de sports en sont surtout de délassement et d'amusement.

B- A préconiser:

- Fusion (cours de musique - éducation physique).
- Amélioration des locaux pour mauvais temps.
- Gymnase triple avec auditorium.
- Cours basés sur individus plutôt que sur le groupe à partir de Sec.III.
- 6 périodes (éd.physique et sports). sur 6 jours - 8 votes.
- 2 périodes d'éducation physique, 3 périodes sports obligatoires et 3 périodes sports ou option culturelle. 3 votes.
- Faire un sondage pour vérifier le temps employé pour les sports extramuraux, chez les élèves.
- Une réorientation à penser ?
- Elargir le côté Arts et Culture.
- Aux sports-sports ... faire des cliniques.
- Choix d'activités culturelles pendant les périodes de sports (ballet, danse, cinéma, musique).
- Période de réchauffement avant les sports.
- Exploiter le Centre de la Nature de Laval.
- Conserver l'intensification sur les sports de masse.
- Instaurer 2 programmes distincts.
  Un ... pour les meilleurs.
  Un ... pour les faibles.

ASPECT PHYSIQUE

No 2 S'INTERESSER A LEUR EPANOUISSEMENT PHYSIQUE PERSONNEL.

A- Actuellement:

- Choix du sport individuel.
- Dossier individuel.
- Variété actuelle de sports et d'équipement.
- Heures actuelles nombreuses pour la pratique.
- Vérifier les progrès personnels.

B- A préconiser:

- Expliquer l'effet des mouvements sur les muscles.
- Programme pour réintégrer les blessés et malades.
- Dégager quelqu'un pour s'occuper des handicapés et des blessés temporaires.
- Participation et présence des professeurs aux activités sportives.
- Afficher les résultats des prouesses étudiantes.
- Encourager les performances par diplômes ou autres moyens.

ASPECT PHYSIQUE

No 3 S'HATITUER A BIEN MANGER, BIEN BOIRE' BIEN DORMIR.

A- Actuellement.

- La cafétéria est en net progrès cette année.
- Installation de machines distributrices de mets naturels.
- Affiches prônant la bonne nutrition.
- Rencontres des élèves avec l'infirmière-hygiéniste.
- Le travail du Comité de nutrition.
- Information sur cigarettes - drogues.
- Cours d'éducation sexuelle.

B- A préconiser:

- Information sur les rapports de recherches en nutrition.
- Conseils sur la bonne nutrition en général.
- Augmenter la quantité à la cafétéria.
- Cours de premiers soins en Sec. III.
- Campagne anti-tabac.
- Renseignements sur hygiène de vie - Heures de sommeil...mets naturels etc.

ASPECT PHYSIQUE

No 4 DEVELOPPER LE GOUT DE LA COMBATIVITE DANS LES COMPETITIONS EXTRAMURALES.

A- Actuellement:

- Sports scolaires existent.
- Sports régionaux et provinciaux.
- Enoncé est mal exprimé.... le goût de la compétition dans les sports extramuraux.

B- A préconiser:

- Donner les informations aux élèves.
- Meilleure sélection de l'élite.
- Etablir une planification de 4 ou 5 ans dans une compétition extramurale.
- Offrir des personnes-ressources et des sports selon les possibilités du Collège.
- Former des équipes de classes plus faibles.
- Elargir les compétitions possibles.

ASPECT PHYSIQUE

No 5 APPRECIER LEUR BONNE CONSITION PHYSIQUE.

A- Actuellement

- 2 tests d'aptitudes physiques par année.
- Présence de 2 handicapés au Collège.
- Campagnes sur dosage: travail - détente - sommeil - alimentation.
- Une période sur hygiène.
- Campagne anti-tabac.

B- A préconiser:

- Cours de conditionnement physique à l'intérieur des cours d'Ed. physique.
- Visite d'handicapés.
- Détailler et donner la liste des services offerts au Collège pour établir l'importance du bon conditionnement physique.

LA VIE ETUDIANTE

La vie étudiante est un aspect de la vie de l'élève; elle s'intègre dans un TOUT de formation et d'éducation. Elle poursuit donc les finalités suivantes:

A) FINALITES:

1. Créer un milieu de vie favorable à l'épanouissement de l'élève.

2. Amener l'élève à mieux se connaître et à mieux saisir sa personnalité.

3. Favoriser chez l'élève le développement des attitudes et des habitudes personnelles qui l'aideront sa vie durant.

4. Éveiller chez l'élève le sens des responsabilités, de la critique constructive et de la discipline personnelle.

5. Favoriser chez l'élève la liberté, la créativité et l'intégration dans le milieu.

B- OBJECTIFS:

1. Développer chez l'élève les valeurs essentielles à la vie de groupe.

2. Développer chez l'élève le sens de l'accueil de l'autre.

3. Favoriser l'implication et la participation de l'élève.

4. Permettre à l'élève de connaître ses capacités, ses aptitudes et ses limites aux plans sportif et culturel.

5. Offrir des activités de type socio-culturel et de plein air.

6. Amener l'élève à être capable de choisir en fonction de ses intérêts, ses possibilités et ses ressources.

7. Développer chez l'élève un bon esprit sportif.

8. Permettre à l'élève d'acquérir une discipline et une maîtrise personnelles.

9. Amener l'élève à un continuel dépassement.

10. Développer chez l'élève le sens de l'observation, de l'adaptation et de la créativité.

C- LES MOYENS D'ACCES A CES OBJECTIFS:

OBJECTIF I:

Développer chez l'élève les valeurs essentielles à la vie de groupe: le partage
l'oubli de soi
la franchise
l'honnêté
le respect de soi
des personnes
des engagements
du bien d'autrui.

MOYENS:

Découvrir et préciser des moyens concrets traitant des valeurs touchant à la vie de groupe (cafétéria, dortoir, étude en commun, sport collectif, etc...)

Saisir chaque occasion pour inviter à prendre conscience des valeurs à promouvoir.

Tenir compte des remarques, des discussions de groupes, d'analyse du vécu, des rencontres individuelles ou autres...

ETAPES:

En tout temps.

OBJECTIF II:

Développer chez l'élève le sens de l'accueil de l'autre.

MOYENS:

a) Accueillir les nouveaux (journée de printemps et examens d'admission).

b) Préparer la rentrée de septembre.

c) Organiser des camps de classe d'une ou deux journées (sur semaine ou fin de semaine).

d) Mettre sur pied un comité d'accueil pour les réunions de parents.

ETAPES:

Journée d'accueil avec préparation préalable,
Au début de l'année et en janvier ou février,
A l'occasion des rencontres de parents,
Au cours de l'année.

OBJECTIF III:

Favoriser l'implication et la participation de l'élève.

MOYENS:

a) Organiser une campagne d'information sur les différents comités par le conseil de la vie étudiante.
. comité sportif
. comité culturel

. comité du journal
. comité de publicité
. comité du carnaval
. comité olympique
. comité d'accueil
. comité de fonds.

b) Impliquer les élèves dans les différents services et comités:
. Conseil de la vie étudiante
. Caisse scolaire
. Piscine (discipline générale, entrée et sortie, etc...)
. Gymnase (arbitres, entraîneurs, marqueurs)
. Salles de jeux (propreté, ordre).

c) Mise sur pied d'un comité d'étude pour une coopérative étudiante (1 administrateur, 1 professeur, étudiants du C.V.E.)

ETAPES:

Septembre,
Au début de chaque étape,
Tout au long de l'année,
Aux temps forts de l'année.

OBJECTIF IV:

Permettre à l'élève de connaître ses capacités, ses aptitudes et ses limites aux plans sportif et culturel.

MOYENS:

a) Organiser des rencontres sportives intra-murales, inter-classes et inter-collégiales.

- échecs, dames
- ping-pong, missispi
- hockey, ballon-balai
- ballon-panier, ballon-volant, handball
- balle-molle, baseball, soccer, football
- water-polo.

b) Exécuter des pièces de théâtre.

c) Organiser des soirées d'amateurs.

ETAPES:

Au début de l'année,
Aux temps propices de l'année.

OBJECTIF V:

Offrir des activités de type socio-culturel et de plein air.

MOYENS:

a) Organiser des soirées récréatives
b) Monter des pièces de théâtre
c) Inviter des conférenciers
d) Présenter des films aux élèves
e) Journées de plein air du Carnaval
f) Excursions
g) Journées olympiques
h) Formation d'un ciné-club pour Sec. IV et V.
i) Planifier des sorties pour cinémas et théâtre pour sec. IV et V.
j) Soirées d'amateurs

k) Journées rouge, blanche, verte

l) Formation de groupes musicaux.

ETAPES:

Au cours de l'année,
Aux temps forts de l'année.

OBJECTIF VI:

Amener l'élève à être capable de choisir en fonction de ses intérêts, ses possibilités et ses ressources.

MOYENS:

a) Offrir des activités culturelles, sportives et de plein air prévues à l'horaire:
- artisanat (bricolage)
- philatélie
- photographie
- tir-à-l'arc
- natation
- canotage
- cyclo-tourisme.

b) Inviter les professeurs à animer des activités non incluses dans leur charge professionnelle moyennant rémunération.

c) Profiter des services du conseiller en orientation.

ETAPES:

Tout au long de l'année,
Selon les besoins et les circonstances.

OBJECTIF VII:

Développer chez l'élève un bon esprit sportif.

MOYENS:

a) Savoir féliciter et encourager.

b) Conseiller positivement ses copains.

c) Accepter les remarques en vue d'un meilleur rendement.

d) Penser au succès de l'équipe et non à ses performances personnelles.

e) Encourager et revaloriser ceux qui ont moins d'aptitudes.

f) Participer aux sports indépendamment des succès obtenus.

ETAPES:

En tout temps et en tout lieu.

OBJECTIF VIII:

Permettre à l'élève d'acquérir une discipline et une maîtrise personnelles.

MOYENS:

a) Respecter les règlements.

b) Eviter la brutalité.

c) Etre honnête

d) Savoir perdre et gagner

e) Se soumettre aux décisions

ETAPES:

En tout temps, en tout lieu et en toutes circonstances.

OBJECTIF IX:

Amener l'élève à un continuel dépassement.

MOYENS:

a) Respecter les horaires établis par les responsables.

b) Participer aux activités, malgré ses goûts et ses caprices du moment.

c) Donner le meilleur de soi-même.

ETAPES:

En tout temps.

OBJECTIF X:

Développer chez l'élève le sens de l'observation, de l'adaptation et de l' imagination créative.

MOYENS:

a) Analyser son vécu et celui des autres.

b) Acquérir une méthode personnelle de travail.

c) Encourager l'élève à la recherche.

ETAPES:

Lors des compétitions,
Tout au cours de l'année.

SECTION 6

DIVERS

6.1 Des indicateurs de la qualité de la formation, recherche citée par le:
Collège Laval

6.2 Grille d'auto-évaluation
Collège des Jésuites
Québec

6.3 Évaluation d'une journée pédagogique portant sur le projet éducatif
Collège Marie-de-l'Incarnation
Trois-Rivières

DIVERS

6.1 Des indicateurs de la qualité de la formation, recherche citée par le:
Collège Laval

6.2 Grille d'auto-évaluation
Collège des Jésuites
Québec

6.3 Evaluation d'une journée pédagogique portant sur le projet éducatif
Collège Marie-de-l'Incarnation
Trois-Rivières

INDICATEURS DE LA QUALITÉ DE LA FORMATION

Le projet éducatif veut améliorer l'école. Une bonne école c'est quoi? A quoi reconnaît-on qu'une école atteint à une éducation de qualité?

Beaucoup de recherches sont en cours actuellement pour définir des indicateurs de qualité de la formation.

Une hypothèse intéressante ramène à les 10 buts qu'une école doit poursuivre pour atteindre la qualité.

1. Confiance en soi

soit se comprendre le mieux possible soi-même et s'apprécier à sa valeur comme membre de la société

1.1 Développer la confiance en soi

1.2 Sentir que l'on peut contrôler son environnement

1.3 Améliorer ses relations avec les autres

1.4 Donner à autrui une bonne image de soi

2. Compréhension des autres

soit comprendre et apprécier les personnes qui appartiennent à d'autres groupes sociaux, culturels et ethniques

2.1 Comprendre et apprécier les étudiants d'autres races

2.2 Comprendre et apprécier les étudiants d'autres religions

2.3 Comprendre et apprécier les étudiants de statut socio-économique différent

2.4 Comprendre et apprécier les étudiants plus ou moins intelligents que soi

2.5 Comprendre et apprécier les étudiants qui souffrent de handicaps physiques ou mentaux

3. Acquisition de connaissances

soit maîtriser au mieux possible les connaissances de base en langue et mathématiques

(Ici on vérifie à l'aide de tests)

4. Intérêt pour l'école

soit avoir une attitude positive face à l'école et aux études

4.1 Avoir des réactions et sentiments heureux dans ses tâches d'étudiant

4.2 Se sentir heureux à l'école et avec son personnel

5. Socialisation

soit acquérir les comportements et attitudes dignes d'un citoyen responsable

5.1 Poser des actes qui améliorent le bien-être et la dignité des autres

5.2 Respecter la loi et l'autorité

5.3 Se conduire en citoyen responsable et honnête

6. Santé

soit prendre de bonnes habitudes pour la santé et comprendre les exigences du bien-être physique et mental

(Ici on vérifie à l'aide de tests)

7. Créativité

soit encourager la créativité dans un champ ou l'autre et en fournir l'occasion à l'étudiant

7.1 Créer dans le secteur des arts visuels

7.2 S'exprimer dans le secteur des arts d'expression instrumentale ou corporelle

7.3 S'appliquer à des travaux d'artisanat, de bricolage ou de métier

7.4 Observer les phénomènes et les êtres ou faire des collections

7.5 A partir d'une idée personnelle, faire une expérience scientifique ou améliorer techniquement un objet

7.6 Composer quelque chose de personnel - chanson, histoire, article

7.7 Mettre au point une démarche, une organisation, une recette

8. Préparation à une carrière

soit comprendre ses possibilités professionnelles et sociales et se préparer à une vie productive qui tire pleinement parti de ces possibilités

8.1 Acquérir une attitude positive face au travail

8.2 Analyser, choisir et planifier sa carrière

8.3 Connaître les responsabilités, les conditions de travail, la préparation requise, les salaires et les apprentissages pertinents d'un certain nombre de métiers et de professions

9. Ouverture à la culture

soit comprendre et apprécier au maximum les réalisations de l'homme dans les sciences de l'homme et de la nature, dans les arts et les humanités

9.1 Evaluer les réussites de l'homme dans ses oeuvres et réalisations

9.2 Comprendre, se laisser pénétrer, communier aux oeuvres de l'homme

10. Préparation au changement

soit se préparer à la vie dans un monde en changement rapide et à des exigences qui obligeront à une éducation permanente

10.1 Contrôler ses réactions, ses émotions à des changements subits

10.2 S'entraîner à trouver des solutions efficaces face à des situations nouvelles

10.3 Savoir abandonner des solutions inefficaces à des problèmes

10.4 Réagir, s'ajuster émotivement à des situations troublantes

Projet éducatif
Grille d'auto-évaluation
Pour usage strictement personnel

Valeurs d'ordre intellectuel.

1. J'ai tenté d'amener les élèves à réfléchir. 0 1 2 3 4

   Réalisations:

2. J'ai favorisé le développement du sens de l'effort et du travail bien fait. 0 1 2 3 4

   Réalisations:

3. J'ai favorisé chez l'étudiant le goût d'apprendre par lui-même. 0 1 2 3 4

   Réalisations:

4. J'ai tenté de respecter le rythme d'apprentissage des élèves. 0 1 2 3 4

   Réalisations:

Valeurs d'ordre moral.

1. J'ai favorisé l'harmonie et la solidarité dans mes rapports avec le personnel du Collège. 0 1 2 3 4

   Réalisations:

2. J'ai favorisé l'harmonie et la solidarité dans mes rapports avec les élèves. 0 1 2 3 4

   Réalisations:

3. J'ai essayé d'être plus présent aux personnes de mon milieu. 0 1 2 3 4

   Réalisations:

4. J'ai adopté une attitude positive dans mes relations interpersonnelles. 0 1 2 3 4

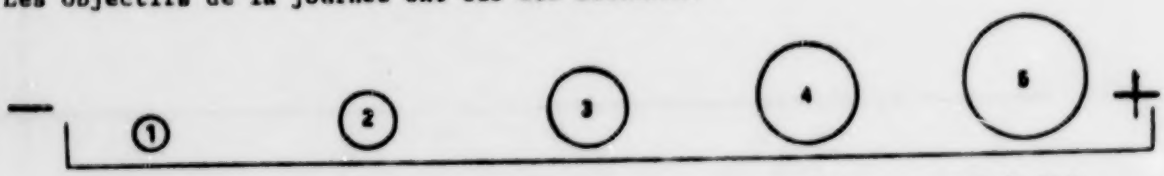
   Réalisations:

Journée pédagogique du 4 mars 1980
P.E. ANALYSE DE LA SITUATION ACTUELLE,
Eléments de la catégorie "B"

EVALUATION

Réponds en crochetant le chiffre qui correspond à ton évaluation.
Ajoute les commentaires opportuns.
Signe et remets dans la case de Céline, Aline ou Giselle pour jeudi le 6 mars.

1. Les objectifs de la journée ont-ils été atteints?



pas du tout | un peu | moyennement | assez bien | tout à fait

COMMENTAIRES: _____

_____

_____

2. Quels ont été nos points FORTS et *nos points faibles*?

L'AVANT-MIDI (plénière et atelier)

NOS POINTS FORTS

NOS POINTS *faibles*

(Utiliser le verso au besoin)

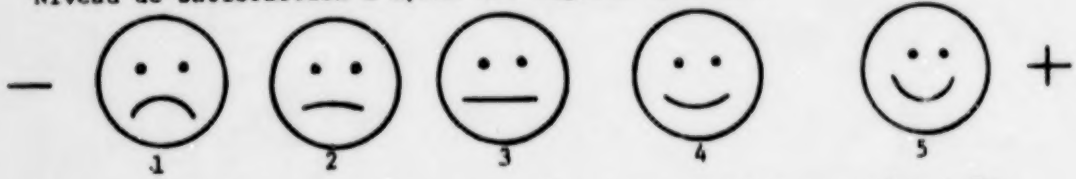
L'APRES-MIDI (atelier et plénières)

NOS POINTS FORTS

NOS POINTS faibles

1. Es-tu satisfait de la journée?

Niveau de satisfaction d'après les figures suivantes:



1 pitoyable

2 un peu dommage

3 comme çi, comme ça

4 pas mal bien

5 très, très satisfait

COMMENTAIRES: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Signature

MERCI DE TA COLLABORATION !